



	OFERTA DE SERVICIOS EVENTUALES GESTIÓN DE LA CALIDAD	CÓDIGO:	GCA-FOR-008
		VERSIÓN:	2
		VIGENCIA:	31-05-2017

NOMBRE DEL SERVICIO	
DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Educación y Pedagogía para la Enseñanza y el Aprendizaje	

SERVICIO EN ALIANZA CON TERCERO	SI	<input type="checkbox"/>
	NO	<input checked="" type="checkbox"/>

MOTIVO POR EL CUAL SURGE LA PROPUESTA (análisis de oportunidad)	
--	---

El Diplomado en Docencia Universitaria, es una oferta educativa que lleva a los maestros, instructores y docentes al análisis y reflexión pedagógica desde su propio saber y práctica; la práctica docente se ubica como centro del oficio de enseñar, que tiene características tanto sociales, pedagógicas, políticas e históricas como otro tipo de profesiones; sobre ella se ubican diversos procesos de formación en los que se configuran teorías, metodologías o modelos de cómo enseñar y de cómo mejorar la enseñanza.

Reflexionar sobre el quehacer del docente es una acción obligada, teniendo en cuenta que este ejercicio permite determinar y comprender los modos en que se produce el proceso educativo, las concepciones de los propios docentes sobre su labor, y las articulaciones de esas concepciones con los modos en que se actúa al interior del aula.

Por intermedio de este Diplomado, el Centro de Formación de Comfaguajira, desde el área de Educación Informal, se proyecta crear un espacio permanente de análisis, apropiación, resignificación y contextualización de la Docencia, con el fin de facilitar la construcción y desarrollo de un discurso y de unas prácticas pedagógicas, que, articulando los fundamentos conceptuales de las diferentes disciplinas a la luz de los Proyectos Educativos Institucionales, los diseños curriculares y los planteamientos y metodologías que involucran reflexiones desde lo histórico, político, social, contextual y pedagógico, propicien la formación integral del educando.

La formación docente debe constituirse en una de las vías para repensar lo que se hace en las organizaciones educativas. Por lo tanto, debe estar articulada con otras estrategias dirigidas a motivar una profunda transformación de esta, entre ellas, la discusión sobre el liderazgo en el ejercicio profesional para determinar los fundamentos del actuar individual y colectivo, tomando la profesión no sólo como posibilidad de realización personal, sino, más allá del actuar mecánico y el desgaste físico y psicológico que todo trabajo

conlleva, como posibilidad de configuración de la condición humana.

DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO



Objetivo General

Sembrar un espacio de formación y reflexión sobre el quehacer del maestro en los campos de la planeación, el currículo, la didáctica, la evaluación y el uso pedagógico de las TIC; como aporte al progreso de los procesos educativos y a la transformación de las prácticas docentes, que impacten la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Ofrecer elementos teóricos-prácticos para el diseño de ambientes virtuales en educación.
- Favorecer el reconocimiento y análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la planeación educativa; con el fin, de identificar orientaciones y lineamientos para las propuestas curriculares, didácticas y evaluativas en la Educación Superior.
- Crear un espacio de reflexión crítica en torno al potencial del liderazgo que promueva el desarrollo profesional del docente y de sus estudiantes

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo 1: AMBIENTES VIRTUALES EN EDUCACIÓN

Duración: 20 horas (16 horas académicas presenciales y 4 horas de trabajo autónomo)

La sociedad ha evolucionado a pasos agigantados, por tanto, la educación necesita transformarse para cumplir con las expectativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida. En este módulo, los participantes aprenderán que los ambientes de aprendizajes, no solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que, en sí, la esencia de este dependerá de la

iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que esté al frente del proceso enseñanza-aprendizaje que es el facilitador.

Las plataformas virtuales de aprendizaje también conocidas como sistemas de gestión de aprendizaje (LMS, del inglés Learning Management System), se puede definir como un grupo de aplicaciones que funcionan en un **entorno cliente-servidor**, donde el lado del servidor se instala un software especial que controla todas las operaciones internas, para garantizar una operación eficiente, los usuarios del sistema utilizan un navegador, y herramientas complementarias al computador (tales como elementos audiovisuales y accesorios internos), con la finalidad de realizar un proceso didáctico de manera no presencial (por medio de Internet), y de gestionar la retroalimentación entre el profesor y los demás compañeros de clase. En este sentido, con este módulo se busca dar a conocer a los participantes las plataformas mas usada en la actualidad para crear espacios virtuales de aprendizaje.

Ejes temáticos:

- ¿Qué es un entorno virtual de aprendizaje?
- Actores
- Rol de los Actores
- Característica Pedagógicas de los entornos Virtuales
- La Formación en los entornos virtuales de aprendizaje
- Diseños e implementación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje
- Creación de Comunidades virtuales de aprendizaje
- Web para videos educativos, simuladores y aplicaciones
- La Web2.0 en la educación
- Aprendizaje Mediado por Ordenador
- Conceptualización plataformas virtuales
- Funciones principales de las Plataformas Virtuales de Aprendizaje.
- Plataformas virtuales de aprendizaje las más populares del mercado:
- Moodle
- Blackboard

- Atutor
- Chamilo
- Claroline
- Doceb
- Dokeos
- Olat
- Sakai
- Paradiso LMS

Módulo 2: ASPECTOS PEDAGÓGICOS: HISTORIA, MODELOS, AUTORES DE LA PEDAGOGIA

Duración: 20 horas (16 horas académicas presenciales y 4 horas de trabajo autónomo)

Con el desarrollo de este módulo, se tiene el propósito de poner a los estudiantes en contacto con los pedagogos de la educación moderna. Se ubicarán once pedagógicos que llevaron a pensar la institución educativa, los métodos de aprendizaje. Se estudiarán las pedagogías tradicionales, las pedagogías románticas o también llamadas modernas, las pedagogías socio críticas. También se hará un recorrido por las actuales propuestas de las pedagógicas del aprendizaje y del aprendizaje a lo largo de la vida.

Ejes Temáticos:

- La pedagogía en Grecia. La pedagogía en Roma, la Pedagogía en el siglo XIX.
- La diferencia entre educación, pedagogía, didáctica, epistemología.
- Pensar la pedagogía: Introducción a Estanislao Zuleta. ¿es posible una epistemología de la pedagogía?
- Inicios de la pedagogía moderna: Montaigne, Comenio, Kant, Rousseau, Herbart, Freinet. Autores Latinoamericanos: Simón Rodríguez, Freire, Gabriela Mistral.
- Los modelos pedagógicos en Occidente: pedagogía, tradicional, pedagogía, moderna, pedagogías contemporáneas. Las psicologías del aprendizaje.

- Las pedagogías intensivas y la enseñanza en la Educación Superior

Módulo 3. GESTIÓN CURRICULAR: CORRIENTES CURRICULARES, SOCIEDAD Y CURRÍCULO, EDUCACIÓN Y CURRÍCULO

Duración: 20 horas (16 horas académicas presenciales y 4 horas de trabajo autónomo)

El propósito de este módulo, es caracterizar el currículo a partir de tres tipos de acción. Currículos técnicos, currículos estratégicos, currículos comunicativos. Asimismo, Caracterizar el campo de tensiones en que se encuentra la construcción de currículos en contextos actuales de globalización.

Ejes temáticos:

- Tres tipos de acción en el desarrollo curricular: acción técnica, acción estratégica, acción comunicativa.
- Los currículos y los propósitos educativos. La tecnología educativa y el diseño instructivos en Colombia.
- Introducción a la epistemología.
- Dos modelos epistemológicos de ciencia: explicación y comprensión. El positivismo en las ciencias de la educación y los currículos.
- Los currículos actuales: saberes, instituciones y propósitos formativos (la subjetivación). Los movimientos curriculares en Colombia: la escuela activa, la pedagogía crítica, la historia de la práctica pedagógica en Colombia.

Módulo 4. PEI Y PLANEACIÓN EDUCATIVA: Proyecto educativo institucional y planeación

Duración: 20 horas (16 horas académicas presenciales y 4 horas de trabajo autónomo)

Ejes temáticos:

- Estructura del sector educativo
- Aspectos generales del PEI

- Estructura del PEI
- Proceso de construcción del PEI
- Registro del PEI

Módulo 5. DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Duración: 20 horas (16 horas académicas presenciales y 4 horas de trabajo autónomo)

Este módulo busca orientar al participante en la conceptualización, planificación y puesta en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje abordados desde un enfoque cognitivo, meta cognitivo y de autorregulación. Así como la evaluación como parte fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje constituye una acción pedagógica que requiere de una amplia comprensión de su sentido e importancia como proceso continuo y oportunidad para fortalecer la capacidad de autorregulación de los estudiantes y el rol del docente en una dimensión formativa y de retroalimentación.

En este módulo se incluye también actividades que fomenten el trabajo colaborativo en el espacio académico.

Ejes Temáticos:

- Concepciones actuales sobre el aprendizaje
- El aprendizaje en la educación superior
- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje significativo
- Estrategias de enseñanza
- Estrategias de aprendizaje
- Estrategias para favorecer la conceptualización
- Comprensión y transferencia de conocimientos,
- Estrategias para el desarrollo del Pensamiento crítico
- Estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Estrategias específicas para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior: Aprendizaje basado en problemas y proyectos (ABP), análisis de casos, entre otras.

- Fundamentos, Naturaleza y Características de la Evaluación en los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje.
- Teorías, Modelos y Tendencias de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior.
- Taller 1: Diseño de Innovación Tecnológica y Gamificación Aplicada a la Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior.
- Taller 2: de Diseño de Rúbricas de Evaluación para la Educación Superior

Módulo 6. EL DOCENTE COMO LÍDER EDUCATIVO

Duración: 20 horas (16 horas académicas presenciales y 4 horas de trabajo autónomo)

El docente como líder en la Evaluación del Aprendizaje tiene como propósito central desarrollar las competencias docentes para asumir el liderazgo en los procesos de formación, investigación y evaluación funcional entre las competencias y los resultados del aprendizaje. Para tal efecto se analizarán las teorías, modelos, métodos, técnicas y tendencias de evaluación del aprendizaje, desde una perspectiva analítica integral a partir de sus fundamentos, evolución y principales aplicaciones contemporáneas en la Educación Superior.

En este sentido, este módulo ofrecerá a las participantes herramientas conceptuales y metodológicas para la planeación, desarrollo y diseño de procesos e instrumentos de evaluación que trasciendan la dimensión de la calificación y permitan estructurar una evaluación formativa y participativa que promueva en los estudiantes y los docentes la capacidad de reconocer las fortalezas y dificultades del aprendizaje y proponer oportunamente acciones y estrategias que permitan superar dichas dificultades.

Ejes temáticos

- Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico
- Características de un líder pedagógico
- Importancia del líder pedagógico en las instituciones

Modalidad: El centro de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, está en disposición de brindar la oferta en las siguientes modalidades:

- **Presencial:** En el caso de concertar el desarrollo de las actividades de forma presencial, el lugar de la prestación del servicio es el Centro de Formación para el Trabajo y el Desarrollo del Talento Humano Calle 15 No. 13-05 en Riohacha.

El servicio Incluye: Orientación docente, certificado digital, refrigerios, almuerzos y material de apoyo.

Nota: El certificado se expide a los participantes que registren asistencia de un 70% de la intensidad horaria del curso.

DIRIGIDO A



Docentes de Educación Superior, Universitaria, Básica y Media, así como profesionales que quieran actualizarse en las corrientes actuales de la educación y la pedagogía, afiliados a COMFAGUAJIRA y particulares. Interesados en mejorar sus competencias pedagógicas, desde el enfoque de aprendizaje autónomo y significativo.

INFORMACIÓN DEL TERCERO (cuando aplique)



N/A

DETALLES DE LA PRESTACIÓN



LUGAR DE LA PRESTACIÓN	DURACIÓN Y FRECUENCIA	HORARIOS DE PRESTACIÓN
Centro de Formación para el	120 horas académicas de	VIERNES: 6:00p.m. a 9:00 p.m SÁBADOS:



**OFERTA DE SERVICIOS EVENTUALES
GESTIÓN DE LA CALIDAD**

CÓDIGO:	GCA-FOR-008
VERSIÓN:	2
VIGENCIA:	31-05-2017

Trabajo y el Desarrollo del Talento Humano- CENTRO DE DESARROLLO EDUCATIVO Calle 15 #13-05 Riohacha	45 minutos, distribuidas así: 96 horas presenciales y 20 horas de Trabajo autónomo.	8:00 a.m. a 5:00 p.m.
--	--	-----------------------

REQUISITOS PARA ACCEDER AL SERVICIO



Todo proceso educativo requiere contar con las herramientas pedagógicas, logísticas y de recursos didácticos que garanticen la calidad del servicio prestado y la generación de espacios de aprendizaje significativos. La población beneficiada se caracteriza por la diversidad en los Niveles de formación, Competencias laborales previas, Estratificación socio económico y cultural, lo cual amerita diseñar estrategias de Formación, que contemplen estrategias metodológicas ajustadas a las necesidades y expectativas de Formación de cada uno de los asistentes.

A partir de lo anterior el Centro de Formación establece unos requisitos para garantizar la calidad del servicio prestado. En el momento de la convocatoria debe comunicar a las personas beneficiadas, sobre los siguientes requisitos de acceso a la Formación:

1. Se debe entregar los listados del personal a capacitar formalmente al servicio de Educación Informal con mínimo tres días hábiles de anticipación al desarrollo de la capacitación.
2. El servicio de Educación Informal solo prestará el servicio a las personas registradas en los listados entregados previamente, los cuales deben describir al detalle la siguiente información: Nombre, número de documento de Identidad, dirección exacta de lugar de residencia del beneficiado teléfono de contacto y correo electrónico.

METODOLOGÍA PARA LA PRESTACIÓN



Socialización magistral, de cada una de las temáticas objeto de estudio, por parte del orientador del proceso formativo, mediante el apoyo de las siguientes herramientas: Elementos de computo y video beam. El trabajo en casa fundamental donde cada participante demostrará lo aprendido en clases.

Estrategia metodológica: En cada unidad el docente aplicará la misma metodología, que consiste en la realización de las siguientes actividades: Bienvenida o introducción al curso: Al inicio de cada unidad se explicarán los objetivos y competencias a desarrollarse una manera clara que permita su entendimiento.

Estudio de Contenidos: Los estudiantes deberán realizar la búsqueda y gestión de información para poder realizar los trabajos asignados y entregar los productos.

Participación en Actividades de Foros temáticos: En el curso didáctico se plantea un foro temático con un tema relacionado con los contenidos del mismo. El estudiante deberá participar activamente de esta actividad de discusión durante el módulo colocando su aporte y colaborando en las respuestas de sus compañeros.

Participación en Actividades Didácticas Prácticas: En cada una de las sesiones didáctica se plantea un ejercicio práctico para la implementación de los conocimientos adquiridos. El estudiante deberá participar activamente de esta actividad de acuerdo a las instrucciones establecidas y colocar su respuesta en el tiempo y espacio asignado. La evaluación, se presentará al participante, dentro de las instrucciones de cada actividad, a manera de que esté enterado de los parámetros bajo los cuales se le estará valorando su propuesta.

Materiales y recursos didácticos: Documentos PDF, Word, Excel, libros digitales y físicos, artículos científicos, videos, documentos físicos los cuales pueden ser escaneados y enviados.

TARIFAS DEL SERVICIO



PRECIO AL PÚBLICO DETERMINADO POR EL TERCERO (para los casos que aplique)	PRECIO OTORGADO POR EL TERCERO A COMFAGUAJIRA (para los casos que aplique)	TARIFAS POR CATEGORÍA		
		AFILIADOS	NO AFILIADOS	NÚMERO DE PERSONAS POR GRUPOS
Tarifa modalidad presencial		1.700.000	2.375.000	
Personas por categoría		18	12	25 PAX. MINIMO

DOCENTES:

1. JESUS POMARES

Doctorando en Educación, Interculturalidad y Territorio

Maestría en Filosofía

Especialización en Docencia Universitaria

Licenciatura en Filosofía y Estudios Políticos

2. RAFAEL REYES

Licenciado en filosofía y letras

Licenciado en teología

Magister en Filosofía

3. OMAR CORTÉS

Psicólogo (U. Católica)

Especialista Análisis de Datos y Técnicas de Investigación Social

Diseño y Administración de NTICs

Especialista Psicología del Consumidor

Magister en Psicología

Doctorante en Psicología

4. ULISES FRIAS

Ingeniero de Sistemas, Gestión de proyectos de tecnología de la información . Universidad Cooperativa de Colombia

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Tecnología en la educación Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Tecnología en la educación 2014 - 2015. Universidad de Santander Universidad de Santander

Asistente a Curso Diseño y Desarrollo De Servicios, Administración y gestión de empresas, general. INLAC

Curso de Coaching y Liderazgo, Liderazgo empresarial. Escuela Argentina de Educación Ejecutiva.

Sistemas De Gestión De Calidad Para Instituciones Para El Trabajo Y Desarrollo Humano, Administración y gestión de empresas, general. Icontec

Técnicas de Auditoria bajo la NTC ISO 19011:2012, Auditoría. Icontec

Especialista en Administración de la Informática Educativa, Tecnología en la educación Especialista en Administración de la Informática Educativa, Tecnología en la educación 2012 - 2012. Universidad de Santander

5. KATTY ARIZA

Técnico laboral por Competencias en Seguridad Ocupacional

Especialización Tecnológica en Gestión de Proyectos

2do semestre en Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana

Administradora de Empresas

Inglés

Secretariado Bilingüe

REGISTRO DE RIESGOS

<i>Riesgo</i>	<i>Causa</i>	<i>Efecto</i>	<i>Posibles controles y/o acciones</i>
No desarrollo de la sesión presencial.	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador no se presenta a la clase Falta de fluido eléctrico. 	<ul style="list-style-type: none"> Retraso en el desarrollo de los contenidos del curso. Deserción. 	<ul style="list-style-type: none"> Tener la planeación de todo el proceso formativo.
No existe la totalidad de alumnos para iniciar el proceso formativo.	No cuentan con los recursos para asistir las clases presenciales	Aplazamiento en el inicio del curso.	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar con anterioridad y por diferentes canales el curso a ofertar.


DERECHOS Y DEBERES DEL CLIENTE



DERECHOS DEL CLIENTE	DEBERES DEL CLIENTE	RESPONSABILIDAD DE COMFAGUAJIRA
<ul style="list-style-type: none"> Recibir un servicio con estándares de calidad y seguridad en los tiempos y condiciones establecidas, dentro de un ambiente adecuado en el marco del respeto, amabilidad y 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con los horarios establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer un servicio oportuno, con los mínimos estándares de calidad. Garantizar la seguridad de los asistentes. Cumplir con la oferta de servicio

	OFERTA DE SERVICIOS EVENTUALES GESTIÓN DE LA CALIDAD	CÓDIGO:	GCA-FOR-008
		VERSIÓN:	2
		VIGENCIA:	31-05-2017

honestidad. <ul style="list-style-type: none"> • Recibir el número de horas establecidas en el curso. 		
---	--	--

RESPONSABILIDAD DEL TERCERO (Cuando Aplique)	
NA	